Vous venez de trouver une règle mise en ligne par des collectionneurs qui partagent leur passion et leur collection de jeux de société sur Internet depuis 1998.

Imaginez que vous puissiez accéder, jour et nuit, à cette collection, que vous puissiez ouvrir et utiliser tous ces jeux.

Ce rêve est devenu réalité !

Chantal et François ont créé l'Escale à jeux en 2013. Depuis l'été 2022, Isabelle et Raphaël leur ont succédé. Ils vous accueillent à Sologny (Bourgogne du sud), au cœur du Val Lamartinien, entre Mâcon et Cluny, à une heure de Châlon-sur-Saône ou de Lyon, une heure et demi de Roanne ou Dijon, deux heures de Genève, Grenoble ou Annecy et quatre heures de Paris (deux heures en TGV).

L'Escale à jeux est un ludogîte, réunissant un meublé de tourisme ★★★ modulable de 2 à 15 personnes et une ludothèque de plus de 9000 jeux de société.

Au total, 320 m² pour jouer, ripailler et dormir.

LUDOGÎTE.fr

ÉNERGIES RENOUVELABLES BIEN SÛR !

MEUBLÉ DE TOURISME ★★★

2014 CLASSEMENT VALABLE 5 ANS MINISTÈRE CHARGÉ DU TOURISME

ESCALE À JEUX

escaleajeux.fr
09 72 30 41 42
06 24 69 12 99
escaleajeux@gmail.com

Spielanleitung • Rulebook • Règle du jeu • Spelregels • Instrucciones • Istruzioni

Meine ersten Spiele

Mein Zuhause

Mein Zuhause · My Home · Bienvenue à la maison
Mijn thuis · Mi Casa· La mia casa

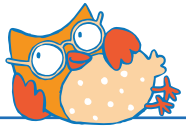
Copyright HABA - Spiele Bad Rodach 2021

Mes premiers jeux

Bienvenue à la maison

Deux jeux sur le quotidien à la maison pour 1 à 4 joueurs à partir de 2 ans.

Auteurs : Markus Nikisch, Thade Precht & Patrick Tonn
Graphisme : Martina Leykamm
Rédaction : Christiane Hüpper
Durée du jeu : env. 5 minutes par partie



FRANÇAIS

Chers parents,

Nous sommes ravis que vous ayez choisi ce jeu de la collection ***Mes premiers jeux***. Vous avez fait le bon choix car cela permet à votre enfant d'avoir une première approche ludique du jeu de société et de sa règle. Cette notice vous propose de nombreux conseils pour découvrir le matériel de jeu avec votre enfant, et l'utiliser de différentes façons. En jouant à ce jeu, vous stimulez différentes capacités et aptitudes de votre enfant : reconnaître, nommer et classer les objets, mais aussi la concentration et le langage. De plus, cela vous permet de transmettre des connaissances sur la vie de tous les jours de façon simple.
Dans le jeu libre, vous pouvez par exemple chercher dans votre maison avec votre enfant les objets correspondants aux images sur les cartes. Dans les deux jeux de classement, votre enfant apprend pour la première fois à jouer en respectant des règles simples à comprendre.

Un jeu doit avant tout être un moment de plaisir et de partage ! Apprendre se fait donc ici tout simplement, sans s'en rendre compte.
Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir à jouer et à découvrir ensemble.

Les créateurs pour enfants joueurs

Attention : Veuillez retirer la bande de papier et la pellicule de cellophane avant la première partie.

Matériel de jeu

2 plateaux de jeu (imprimés recto verso) : la maison/ les pièces de la maison,
1 figurine (imprimée recto verso) garçon/fille, 32 cartes d'objets,
8 cartes de catégories (petit/grand ; léger/lourd ; intérieur/extérieur ; jour/nuit) ;
1 règle du jeu.

Jeu libre et découverte des différents éléments

Dans le jeu libre, votre enfant s'amuse comme il le souhaite avec le matériel de jeu. Jouez avec lui ! Avant de jouer la première fois, découvrez et regardez ensemble les dessins sur les plateaux de jeu, ainsi que sur les différentes cartes d'objets et de catégories.

Le matériel est conçu pour inciter les enfants à parler de leur environnement, de leur quotidien et des événements survenus au cours de la journée. Il leur offre donc un point de départ parfait pour entamer une discussion intéressante.

Il est important de laisser à votre enfant le temps de répondre et de rebondir aussi souvent que possible sur ses réponses. Posez de nombreuses questions ouvertes (par ex. : « Regarde autour de toi, qu'est-ce que tu vois dans ta chambre ? » ou encore « Quel est le jeu que tu préfères ? »). Évoquez des sujets qui l'intéressent particulièrement, des événements survenus pendant la journée ou appuyez-vous sur des compétences qu'il vient d'acquérir. Bien sûr, les objets du jeu ne couvrent qu'une petite partie de ce que votre enfant connaît. Vous pouvez donc également les utiliser comme mots-clés (par ex. ours en peluche pour les peluches en général).

Enfin, n'en attendez pas trop de votre enfant. Comme il sera parfois limité dans son vocabulaire et qu'il lui manquera certains mots pour s'exprimer, mettre de l'ordre dans ses souvenirs sera beaucoup plus difficile qu'il n'y paraît. Il vaut mieux avoir régulièrement des conversations avec votre enfant, car cela vous permettra de découvrir ses progrès et de renforcer son développement.

Ces deux jeux sont parfaits pour être utilisés avec un enfant accompagné d'un adulte. Mais ils peuvent également être joués avec plusieurs enfants. Réfléchissez à la forme de jeu qui conviendra le mieux et adaptez les instructions en conséquence.

Jeu 1 : Hé, si on rangeait ?!

Un premier jeu de classement : reconnaître les objets et savoir dans quelle pièce les ranger.
La maison se compose de 4 pièces : cuisine, salon, chambre d'enfant et salle de bain.
Les enfants doivent ranger les objets dans les différentes pièces de la maison.

Avant de commencer la partie

Posez les deux plateaux de jeu l'un à côté de l'autre avec les différentes pièces visibles afin de former la maison. Parmi les cartes d'objets, sélectionnez 16 objets, et placez-les faces visibles sous les plateaux de jeu. Empilez les cartes restantes à côté des plateaux de jeu. Préparez la figurine.

C'est parti

Mamie et Papi viennent bientôt nous rendre visite. Mais la maison est encore en plein désordre, il y a même encore des objets sur la pelouse. Allez, vite on range et on remet les objets à leur place dans les pièces de la maison.

Demandez à votre enfant :

Quelle pièce souhaites-tu ranger en premier ? Comment s'appelle cette pièce ?

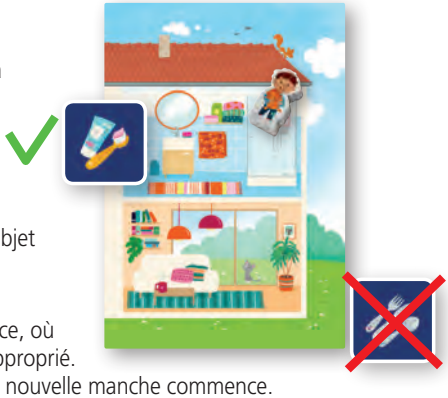
Aidez votre enfant s'il ne connaît pas (encore) le nom de la pièce.

Dites à votre enfant : *Place la figurine dans la pièce correspondante sur le plateau.*

Puis demandez à votre enfant : *Quel objet va dans cette pièce ?*
Votre enfant réfléchit alors à l'objet qui va dans la pièce dans laquelle se trouve la figurine.

- **Objet approprié ?**
  si votre enfant trouve un objet approprié, il prend la carte correspondante, nomme l'objet sur la carte et la place à côté de la figurine dans la pièce.

- **Aucun objet approprié ?**
  si votre enfant ne trouve pas d'objet approprié pour cette pièce, il prend n'importe quelle carte d'objet et la place dans le jardin.



Puis, votre enfant place la figurine dans une autre pièce, où aucun objet n'est encore posé, et cherche un objet approprié.
Si les 4 pièces sont toutes occupées par un objet, une nouvelle manche commence.
Vous devez toujours avoir 16 cartes d'objets sous les plateaux de jeux, en piochant dans la pile de cartes.

Fin de la partie

Le jeu se termine lorsque votre enfant a rangé 3 fois 4 objets.
S'il a encore envie de jouer, vous pouvez bien sûr refaire quelques manches.

Encouragez votre enfant à parler des différents objets et de ce qu'il voit dans la pièce dessinée sur le plateau de jeu. Réfléchissez ensemble à ce que l'enfant connaît déjà de sa maison ou de la crèche par exemple. N'oubliez pas qu'il sera difficile au début pour votre enfant de sélectionner un « bon » objet ou d'en parler. S'il choisit un objet qui ne convient pas, soyez indulgent. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse dans ce jeu. L'objectif est d'inciter les enfants à parler. Parlez avec lui et demandez-lui pourquoi il a choisi cet objet, ou pourquoi il l'aime.

FRANÇAIS

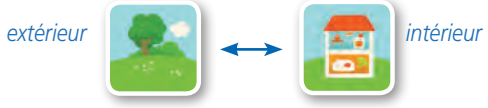
... avec plusieurs enfants :
Si plusieurs enfants jouent, chacun joue à tour de rôle. Lorsqu'un enfant a attribué un objet à une pièce, il récupère la carte d'objet et la place face cachée devant lui. Puis, c'est au tour de l'enfant suivant. Vous devez toujours avoir 16 cartes d'objets sous les plateaux de jeux, en piochant dans la pile de cartes. L'enfant suivant reçoit la figurine, la place dans une pièce et cherche un objet approprié. Cette séquence est répétée jusqu'à ce que chaque enfant ait rangé 4 objets.

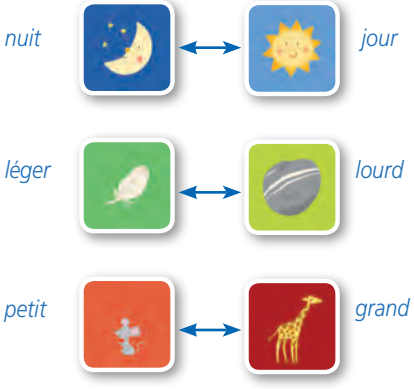
Conseil :
Le jeu devient un peu plus simple si vous jouez avec une seule pièce de la maison, ou bien si avant de jouer chaque manche, vous préparez uniquement 4 objets qui correspondent exactement aux 4 pièces de la maison.
Vous pouvez également rendre le jeu un peu plus difficile en demandant aux enfants de classer 2 objets ou plus dans chaque pièce.

Jeu 2 : Grand ou petit, lourd ou léger ?

Un jeu de classement sur les contraires.

Les deux maisons présentent des caractéristiques différentes, par exemple une petite et une grande. Les enfants doivent classer les cartes d'objets dans les bonnes catégories.





Avant de commencer la partie

Prenez les deux plateaux de jeu avec la porte d'entrée visible et posez-les l'un à côté de l'autre en laissant un écart entre les deux. Dans les cartes de catégories (verso bleu clair), choisissez 1 paire de contraires avec laquelle vous souhaitez jouer, par ex. souris/girafe pour les contraires petit/grand. Posez une carte sur le balcon de l'une des maisons, et l'autre carte sur le balcon de l'autre maison. Parmi les cartes d'objets, sélectionnez 16 objets, et placez-les faces visibles sous les plateaux de jeu. Empilez les cartes restantes à côté des plateaux de jeu. Préparez la figurine.

Les cartes des autres catégories ne sont pas nécessaires pour ce jeu et peuvent être rangées dans la boîte.

FRANÇAIS

C'est parti

Votre enfant prend la figurine et choisit la catégorie dans laquelle il souhaite chercher un objet ; il pose alors la figurine sous la maison correspondant à cette catégorie. Dans cet exemple, la maison avec la souris.

Montrez la carte de la catégorie et demandez à votre enfant :

Quel objet est aussi "petit" qu'une "souris" ?

À chaque fois, nommez et expliquez la catégorie et l'image afin que votre enfant puisse faire le lien avec la catégorie. Aidez votre enfant s'il n'arrive pas à se décider ou s'il a des questions sur les objets. Si l'enfant trouve un objet adapté, encouragez-le à prendre la carte.

Puis demandez à votre enfant : *Comment s'appelle cet objet ?*

Aidez votre enfant s'il n'arrive pas (encore) à nommer l'objet et demandez-lui de poser la carte sur la porte d'entrée de la maison concernée.
S'il ne trouve aucun objet dans cette catégorie, l'enfant place un objet entre les maisons.

Placez ensuite la figurine sous l'autre maison et demandez à votre enfant de trouver un objet pour cette catégorie en lui posant des questions afin de l'aider.

Fin de la partie

Le jeu se termine lorsque votre enfant a trouvé 3 paires d'objets contraires. Si votre enfant a encore envie de jouer, vous pouvez bien sûr refaire quelques manches.

... avec plusieurs enfants :

Si plusieurs enfants jouent, une fois qu'un enfant a trouvé une paire d'objets contraires, c'est au tour de l'enfant suivant. Vous devez toujours avoir 16 cartes d'objets sous les plateaux de jeux, en piochant dans la pile de cartes. L'enfant suivant choisit un objet et trouve sa paire.
La partie se termine lorsque chaque enfant a trouvé 3 paires d'objets contraires.

Variante de jeu : « Classer les contraires »

La partie se joue avec la règle du jeu classique et les changements suivants :

FRANÇAIS

On ne peut utiliser que les contraires : petit/grand et léger/lourd. Dans cette partie, il s'agit de demander à votre enfant de classer les objets en formant une frise. Pour cela, votre enfant doit placer les objets dans l'ordre qu'il estime bon entre les deux cartes de catégorie.
Exemple : la brosse à dent se rapproche plus de la catégorie petit, alors que le tapis est plutôt considéré comme grand. Ou va-t-il placer ensuite l'ours en peluche ?
Puis, place-t-il le livre avant ou après la brosse à dents ?

Votre enfant profitera particulièrement de ce moment si vous créez un rituel du soir et évoquez sa vie quotidienne en posant régulièrement les mêmes questions à l'aide du matériel de jeu. Votre enfant peut en effet utiliser les objets des cartes pour symboliser des évènements de la journée et ainsi les répartir entre le matin (soleil) et la nuit (lune). Cela incite votre enfant à parler, renforce sa mémoire et sa capacité à percevoir ses propres émotions.